

T.C

BORNOVA KAYMAKAMLIĐI

DOKUZ EYLÜL İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

Sunuş

SUNUŞ

Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bu anlamda, 2019-2023 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, İlçemiz, İlimiz ve Ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

BARIŞ ÇETİN
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	18
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	21
MİSYONUMUZ *	21
VİZYONUMUZ *	21
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	22
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	22
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	23
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	26
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	29
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	31
EKLER:	32

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
BARIŞ ÇETİN	Okul Müdürü	BUKET ULAŞ	Müdür Yrd.
ALEV BORAN	Rehber Öğrt.	BEKİR ÖZKAN	Öğretmen
BEHİCE DEMİR	Sınıf Öğrt.	RECEP KOYUNCU	Öğretmen
EMİNE BORÇİN	OAB Başkanı	ERDOĞAN TÜZEN	Öğretmen
DERYA KÖSE	Gönüllü Veli	DUDU BELEN	Öğretmen
		GÜLÇİN YAVUZ	Gönüllü Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

Okulumuz 1201 m alana kurulmuştur.7 derslik 1 öğretmenler odası 2 idare odası ve 1 mutfak ve depo alanı mevcuttur. Okulumuzun 11 deneyimli öğretmeni ,2 alanına hakim yöneticisi, 1 tane deneyimli rehberlik öğretmeni ve 2 çalışan personeli vardır. Sınıflarımızın mevcudu ortalama 45 öğrenciden oluşmaktadır,7 tane bilsem öğrencisi vardır.Ayrıca Jimnastik Türkiye Minikler şampiyonluğu yine jimnastikte il birinci ve ikinciliği,yüzme miniklerde il üçüncülüğü,Yemekte Denge Projesi'nde il birinciliği ve ikinciliği gibi sportif ve kültürel faaliyetlerde de ödülllerimiz bulunmaktadır.Sportif alanlarda öğrencilerimizin okula kazandırdığı 1 Gümüş ,4 Bronz madalyamızın yanında ,Bale alanında Uluslararası başarı elde eden öğrencimiz bulunmaktadır.

Okulumuzun öğrencileri daha çok farklı kültürlerden ve sosyo ekonomik gruplardan gelmektedir. Bu durum farklılıkları kabul etme ve zenginlik oluşturmak anlamında olumlu iken, çalışma ortamı açısından olumsuzluk yaratmaktadır. Okulumuzun merkezi konumda yer alması hem ulaşım açısından kolaylık sağlamakta hem de çeşitli ihtiyaçların karşılanmasında avantaj sağlamaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İZMİR		İlçesi: BORNOVA			
Adres:	FEVZİ ÇAKMAK CAD. NO:30	Coğrafi Konum (link)*:	https://tinyurl.com/y4quo7mx		
Telefon Numarası:	3881688	Faks Numarası:	3733778		
e- Posta Adresi:	887570Qmeb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.bornovadokuzeylul.mebk12.tr		
Kurum Kodu:	887570	Öğretim Şekli:	İKİLİ EĞİTİM		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1922		Toplam Çalışan Sayısı *	4		
Öğrenci Sayısı:	Kız	219	Öğretmen Sayısı	Kadın	6
	Erkek	250		Erkek	7
	Toplam	469		Toplam	13
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		67	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		43
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		45	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		11

Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	267.67	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	12
---------------------------------------------------	--------	------------------------------------------------------	----

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	3	7	10
Branş Öğretmeni	-	1	1
Rehber Öğretmen		1	1
İdari Personel		1	1
Yardımcı Personel		1	1
Güvenlik Personeli	1	-	1
Toplam Çalışan Sayıları	10	10	18

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	7	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	-	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	7	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	10	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	36 m	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	20 m	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	820 m	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	381 m			
Okul Kapalı Alan (m2)	-			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	20 m			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	3			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1-A	22	22	44	3-D	18	21	39
1-B	23	26	49	4-A	19	26	45
2-A	20	21	41	4-B	22	22	44
2-B	18	22	40	4-C	19	24	43
3-A	15	21	36				
3-B	17	20	37				
3-C	26	25	51				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	2	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	11	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	7	İnternet Bağlantı Hızı	16

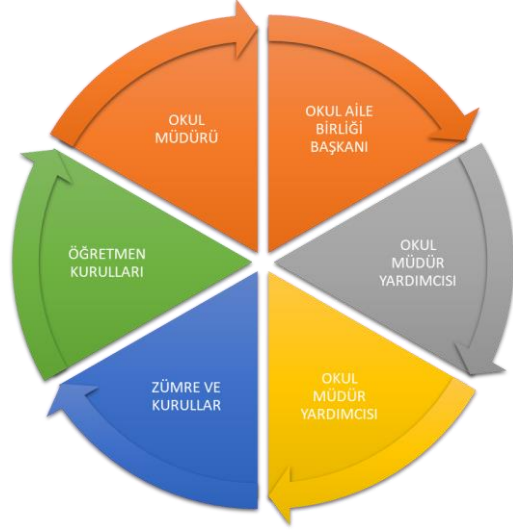
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	181144,25	169294,15
2017	114981,15	90748,71
2018	125540,05	122067,77

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



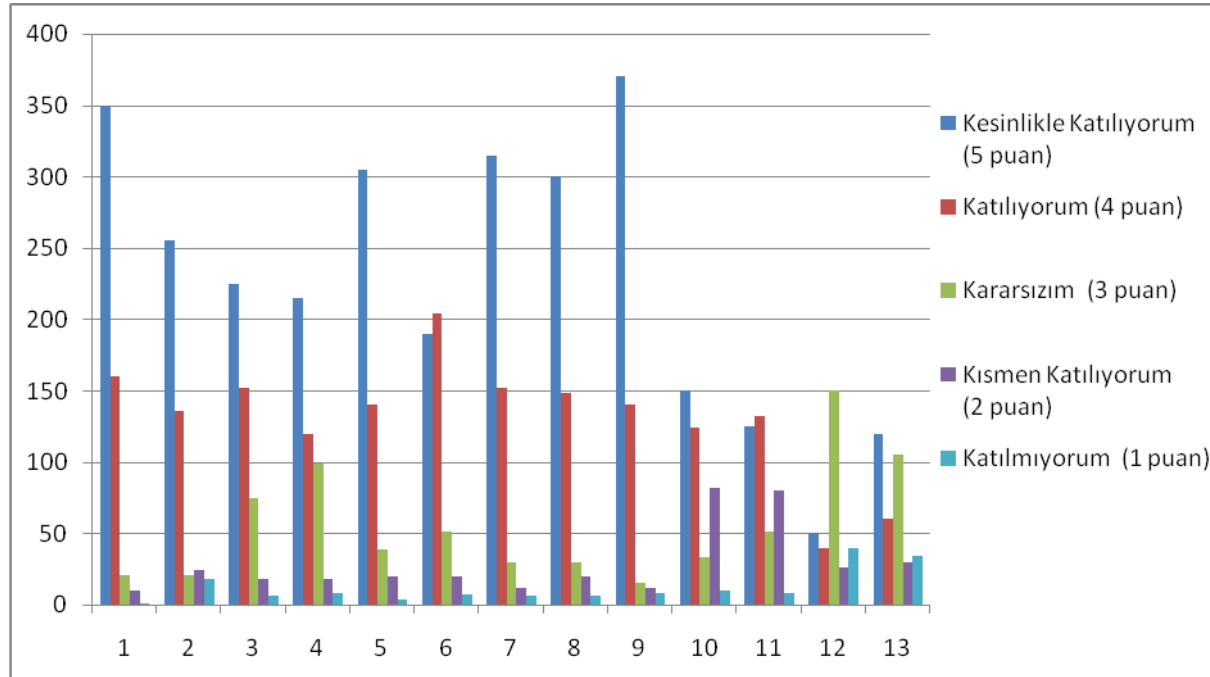
Hizmet kalitesinin sürdürülmesi ve geliştirilmesinde, okulumuzun yürüttüğü faaliyetler ve hizmetlerden yararlanan paydaşlarımızın görüş, öneri ve beklentilerini alabilmek, ihtiyaçlarını ölçümlemek, kurumumuzu algılama seviyelerini tespit etmek, hizmet ve ürünlerin ihtiyaçlar doğrultusunda geliştirilmesi ve iyileştirilmesine yardımcı olacak katkılarına alabilmek amacıyla elektronik ortamda cevaplanmak üzere iç ve dış paydaşlara yönelik anket çalışması düzenlenmiş, listede yer alan paydaşlarımıza sunularak görüşleri alınmıştır.

Paydaş analizinin yapılmasında; stratejik planlamanın temel unsurlarından biri olan katılımcılığın sağlanabilmesi için okulumuz ile iletişim ve etkileşim içinde paydaşların, stratejik planın karar vericiler ve uygulayıcılar tarafından sahiplenilmesine çalışılmıştır.

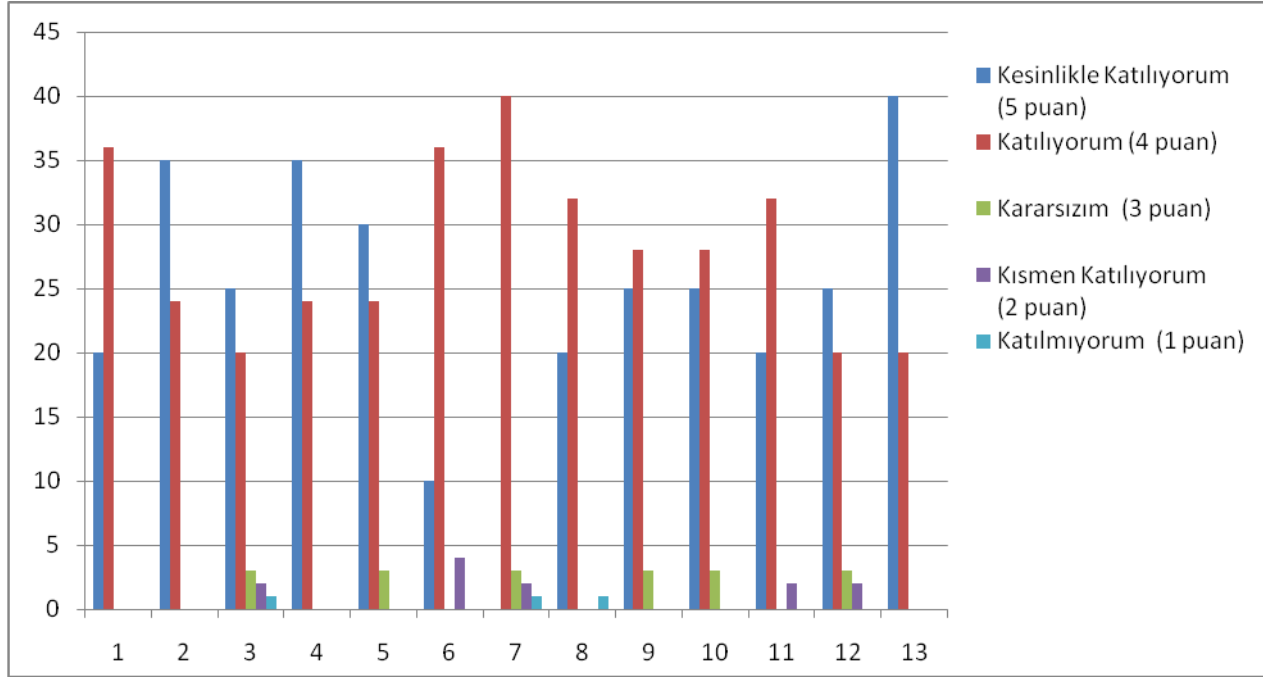
2019-2023 Stratejik Plan çalışmalarında paydaşlarımızın beklenti ve görüşleri göz önünde bulundurularak, anketlerde öne çıkan güçlü yönlerimizin devamlılığı ve iyileşmeye açık alanlarımızın geliştirilmesi yönünde amaç ve hedeflerimiz belirlenmiştir.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

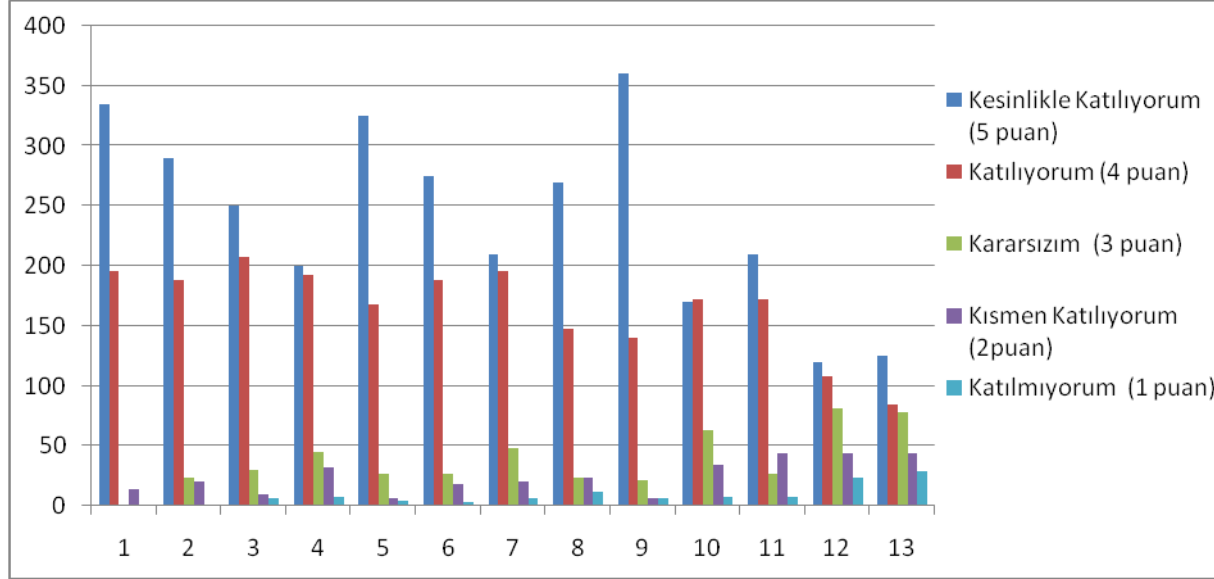
Öğrenci Anketi Sonuçları:



Öğretmen Anketi Sonuçları:



Veli Anketi Sonuçları:



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Güvenli bir okul ortamının olması.
Çalışanlar	Takım/aile ruhu içinde çalışma ortamının olması
Veliler	Deneyimli eğitim kadrosunun olması ve boş ders geçmemesi
Bina ve Yerleşke	Okulun merkezi konumda yer alması.
Donanım	Güvenlik kameralarının olması.
Bütçe	Okulun kendine ait bütçesinin bulunması.İhtiyaç ve gereksinimlerin okul aile birliğince karşılanabilir olması.
Yönetim Süreçleri	Okulda olumlu bir kurum kültürünün varlığının olması,yöneticilerin okul vizyonuna ve stratejilerine uygun amaç ve hedefleri belirleyip,uygulaması.

İletişim Süreçleri	Öğretmen ve öğrenci iletişiminin güçlü olması.Çalışanların arasında aktarılan mesajın paydaşlara hızlı ve etkin bir şekilde ulaşıyor olması.
vb	Rehberlik servisinin etkin çalışması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Derslik başına düşen öğrenci sayısının fazla olması.
Çalışanlar	Eğitim kadrosunun yaş ortalamasının yüksek olması.
Veliler	Velilerin okul kültürüne uyum sağlayamaması.
Bina ve Yerleşke	Konferans/spor salonunun olmaması.
Donanım	Okulun teknolojik donanımının yeterli düzeyde olmaması
Bütçe	Velilerin çoğunluğunun katkı yapmaması
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	
vb	

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Seçmen nüfus yoğunluğunun fazla olması
Ekonomik	Büyük alışveriş merkezlerine yakın olması,metropol ilçede bulunması.

Sosyolojik	Sosyal sorumluluk projesi etkinlikleri için çeşitli kurumların okulumuzu tercih etmesi.
Teknolojik	
Mevzuat-Yasal	Okul öncesi eğitimi öneminin okul çevresinde bilinmesi.
Ekolojik	Okul çevresindeki bitki çeşitliliği

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sık sık değişiklikler olması.
Ekonomik	Sürekli kur yükselmesinden dolayı kırtasiye ve teknolojik malzeme fiyatlarının aşırı yükselmesi
Sosyolojik	Okulun bulunduğu çevrenin yoğun bir trafik alanı içinde yer alması.
Teknolojik	Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı.
Mevzuat-Yasal	Yasa ve mevzuatta sık sık değişiklik olması.
Ekolojik	Çalışan annelerin yoğunlukta olduğu sosyo kültürel çevrede sağlıksız beslenmenin artması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin

süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Veli/okul işbirliği
2	Sosyal Sorumluluk Projeleri

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sosya, Kültürel ve Fiziksel gelişim
2	Ders araç gereçleri
3	Öğretim Yöntemleri
4	İstihdam Edilebilirlik

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim
2	Bina ve Yerleşke
3	Donanım
4	Temizlik,hijyen
5	İş Güvenliği,Okul Güvenliği

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Eleştirel düşünebilen ve çözüm odaklı, kişisel ve mesleki alanda kendini sürekli yenileyen, doğaya duyarlı, yaratıcı ve farklılıklara saygı gösteren bireyler yetiştirmeyi,

Bilime ve sanata evrensel düzeyde katkı sağlayan, disiplinler arası ve etik değerleri gözeterek araştırmalar yapmayı,

Sosyal sorumluluk bilinci ile dünya ve ülke sorunlarına duyarlı, kamu yararını gözeterek ve bulunduğu bölgenin kalkınmasına-gelişmesine katkıda bulunan hizmetler sunmayı

görev edinmiştir.

VİZYONUMUZ *

Nitelikli araştırmalar yapan, kalite kültürünü içselleştirmiş, bilgi ve yetkinliklerini insanlık ve ülke yararına kullanan ve evrensel düzeyde fark yaratarak geleceğe yön veren yenilikçi okul olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- Etik değerlere bağlılık: Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.
- Cumhuriyet değerlerine bağlılık: Cumhuriyete ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir.
- Akademik özgürlüğe öncelik verme: İfade etme, gerçekleri kısıtlama olmaksızın bilgiyi yayma, araştırma yapma ve aktarma özgürlüğünü garanti altına alan akademik özgürlük; okulumuzun vazgeçilmez temel değerlerinden biridir.
- Liyakat: Kamu hizmetinin etkinliği ve sürekliliği için, işe alım ve diğer personel yönetimi süreçlerinin; yetenek, işe uygunluk ve başarı ölçütü temelinde gerçekleştirilmesi esastır.
- Kültür öğelerine ve tarihine bağlılık: Cumhuriyet'in ve kültürel değerlerinin korunmasının yanı sıra okulumuzun sahip olduğu varlıkların da korunması temel değerlerimizdendir.
- Saydamlık: Yönetimsel şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri temel değerlerimizdir.
- Öğrenci merkezilik: Öğrenme-uygulama ortamlarında yürütülen çalışmaların öğrenci odaklı olması, öğrenciyi ilgilendiren kararlara öğrencilerin katılımının sağlanması esastır.
- Kaliteyi içselleştirme: Araştırma, eğitim ve idari yapıda oluşturulan kalite bilincinin içselleştirilmesi ve sürekliliğinin sağlanması temel değerlerimizdir.
- Katılımcılık: İyi yöneticinin vazgeçilmez unsurlarından birinin de katılımcılık olduğu bilinciyle, mali yönden planlama süreci, idari yönden karar alma süreci, kaliteli yönetim için paydaşlarla çalışma ilkesi okulumuz için önemlidir.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) **Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.**
- 2) **Alta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.**
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Etkin bir rehberlik anlayışıyla, velilerimizin okul kültürüne uyumu ve tam işbirliği içinde olması sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Okula uyumla ilgili konferans,seminer vb.katılan veli sayısı arttırılacaktır.

Stratejik Hedef 1.2. Velilerin okula uyumu için yapılan oryantasyon faaliyetlerinin sayısı arttırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG..1.1.a	Rehberlik Servisince düzenlenecek kurs sayısı	0	1	2	3	4	5
PG.1.1.b	Rehberlik servisince düzenlenecek seminer sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.1.1.c.	Rehberlik servisince düzenlenecek bilgilendirme toplantı sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.1.2.a	Velilerin okula uyumunu sağlayacak oryantasyon faaliyet sayısı	0	1	2	3	4	5

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Rehberlik Servisince yapılacak kurs,seminer ve bilgilendirme toplantıları planlanacak ve düzenlenmesi yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eğitim öğretim yılı içerisinde
1.2.1	Velilerin okula uyumunu sağlayacak oryantasyon faaliyetleri planlanacaktır.	Rehberlik Servisi	Eğitim öğretim yılı içerisinde

Stratejik Amaç 2:

Kayıt Bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını arttıran, öğrencilerin uyum sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Kayıt Bölgemizdeki resmi kurumlarla işbirliği yapılarak okullaşma oranımız arttırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.2 Öğrencilerin okula uyumu için yapılan faaliyet sayısı arttırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1	Kayıt bölgemizdeki öğrencilerin okullaşma sayısı	%98	%99	%99,3	%99,5	%99,8	%100
PG.2.2	Öğrencilerin okula uyumu için yapılacak faaliyet sayısı	1	2	3	4	5	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Nüfus ve muhtarlıkla birlikte kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul idaresi	Eylül Ayı
2.2.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin okula uyumu için yapılacak faaliyetler planlanacaktır.	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 3 :

Öğrencilerimizin global dünyaya uyumunu sağlayacak şekilde donanımlı ve sağlıklı bireyler olabilmeleri için okul eğitim kalitemizin düzenlenmesi benimsenmiştir.

Stratejik Hedef 3.1 . Öğrencilerimizin kitap okuma alışkanlıkları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı arttırılacaktır.

Stratejik Hedef 3.2. Öğrencilerimizin sportif başarıları ve lisanslı öğrenci sayısı arttırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1	Öğrenci başına düşen kitap sayısı	10	25	35	45	55	65
PG.3.2.a	Öğrenci başına düşen yıllık sosyal faaliyet sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.3.2.b.	Lisanslı öğrenci sayısı	5	7	9	11	13	15

Eylemler

*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Tüm sınıflarda kitaplıklar kurulacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim yılı içersinde
3.1.2	Kitaplıklarda bulunan kitap sayısı arttırılacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim yılı içersinde
3.1.3	Belirlenen kitapların okunmasıyla sınıflar arası yarışmalar düzenlenecek ve başarılı öğrenciler ödüllenecektir.	Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim yılı içersinde
3.2.1	Sınıflarda halk oyunları ekipleri oluşturulacaktır.	Sınıf Öğretmenleri/Halk Oyunları Öğretmenleri	Eğitim Öğretim yılı içersinde
3.2.2	Çevredeki resmi spor kulüpleriyle işbirliği yapılarak öğrenciler teşvik edilecek ve destek olunacaktır.	Okul İdaresi/Tüm Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim yılı içersinde

Stratejik Amaç 4:

Öğrencilerimizi hayata daha iyi hazırlamak için kontrollü bir süreç dahilinde, hayatın içine katarak, gözlem ve deneme yanılma odaklı bir eğitim sunmaktır.

Stratejik Hedef :4.1 Öğrencilerimizin gezi ve gözlem amaçlı faaliyetlere aktif katılımı arttırılacaktır.

Stratejik Hedef : 4.2. Öğrencilerimizin sosyal becerilerini ve kendine güvenlerini arttıracak projelere katılımı arttırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.4.1	Öğrencilerin katıldığı gezi-gözlem sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.4.2	Öğrencilerin katıldığı sosyal proje sayısı	1	2	3	4	5	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.1.1	Öğrencilerin yaşadığı çevreyi tanımaları,geçmişle ilgili bilgi sahibi olmaları için kültür gezileri düzenlenecektir.	Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içersinde
4.1.2	Çevremizde yer alan müzeler,tarihi alanlar araştırılıp,müze gezileri düzenlenecektir..	Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içersinde
4.2.1	Öğrencilerin çevreye duyarlı bireyler olabilmeleri sosyal sorumluluk projeleri belirlenecek ve katılımları sağlanacaktır.(ağaç dikme,kuş yuvası)	Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içersinde.

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 5

Okulumuzda karşılıklı güven ve saygıya dayalı,verimli bir iletişime sahip yönetim organizasyonu kurmak.

Stratejik Hedef 5.1 Kurum personelinin aidiyetini arttırmak ve iletişimlerini güçlendirmek için düzenlenen sosyal faaliyetlerin arttırılması.

Stratejik Amaç 6

Okulumuza iş güvenliğini temel alan bir kurumsal yapı oluşturmak.

Stratejik Hedef 6.1 Kurumumuzda iş güvenliğine dayalı kursa gitmiş veya sertifikalı personel sayısını arttırmak.

Stratejik Hedef 6.2 Olası doğal afetlerde kurum tahliyesinin niceliğini arttırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.5.1	Kurum Personelinin katılacağı sosyal faaliyet sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.6.1	İş güvenliğine dayalı kursa katılan personel sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.6.2	Olası doğal afetlerde kurum tahliyesinin niceliği	90sn	80sn	70sn	60sn	50sn	40sn

Eylemler

	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
5.1.1	Kurum perssonelinin katılabileceği sosyal faaliyetler belirlenecektir.	Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim yılı içersinde
6.1.1	İş güvenliğine dayalı kursa katılan personel sayısı tespit edilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içersinde
6.1.2	Kurum personelinin yeteneklerine göre gidebilecekleri kurslar araştırılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içersinde
6.1.3	İş Sağlığı Güvenliği uzmanı okula davet edilerek,kurum personeli bilgilendirilecektir.	Okul İdaresi/İş Sağlığı Güvenliği Uzmanı	Eğitim Öğretim yılı içersinde
6.2.1	Olası doğal afetlerde kurumdaki tüm öğrencilerin sağlıklı bir şekilde tahliyesi için yapılacak tatbikatlar tespit edilecektir.	Okul İdaresi/Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içersinde
6.2.2	Olası doğal afetlerde tahliye sırasında karışıklığı önlemek için personel arasında görev dağılımı yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içersinde
6.2.3	Kurulan ekiplere bilgilendirme yapılabilmesi için için uzmanlardan yardım alınıp,okula davet edilecektir.	Okul idaresi/Doğal Afet personeli	Eğitim Öğretim yılı içersinde
6.2.4	Kurulan ekiplerle tatbikatlar düzenlenecek ve öğrenciler bilgilendirilecektir.	Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içersinde

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	7000	12000	15000	18000	20000	72000
TOPLAM	7000	12000	15000	18000	20000	72000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.